

Projet éducatif

École de l'Assomption



2018-2022

Adopté par le conseil d'établissement à la séance du 22 mai 2019

Résolution no : _____ 21CÉ1819-046 _____

Version adoptée par le CÉ : 22 mai 2019

Le projet éducatif – école de l'Assomption

Table des matières

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
- 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
- 7. Mission-vision-valeurs-enjeux, orientations, objectifs indicateurs et cibles propres à l'établissement.**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les groupes suivants ont été consultés et/ou sondés :

- Les enseignants de l'école
- Les employés de soutien de l'école
- Les élèves de l'école
- Les parents et membres de la communauté via le conseil d'établissement

Automne 2018 - Mise en place d'un comité pilotage composé :

- 1 direction et 1 direction adjointe
- 1 représentante du personnel de soutien : responsable du service de garde
- 2 parents membres du conseil d'établissement
- 3 enseignantes (1 enseignante du 1^{er} cycle, 1 du 2^e cycle et 1 enseignante spécialiste)

Calendrier et résumés du processus de travail collaboratif :

- 7 rencontres du comité pilotage depuis décembre 2018 (10-18 Décembre, 14 janvier, 4-28 février, 5 avril, 9 mai)
- 7 janvier : rencontre avec tout le personnel enseignant
 - ➔ Identification des valeurs/forces/vulnérabilités et validation des enjeux de notre milieu ciblés par le comité de pilotage.
 - ➔ Le tout s'est travaillé en équipe multi-niveaux incluant les spécialistes et orthopédagogues.
 - ➔ Équipes réflexives qui ont été reprises lors des consultations aux rencontres du personnel suivantes.
- Point de suivi à chaque rencontre du personnel (12 février, 18 mars, 16 avril, 7 mai, 4 juin (début du travail sur les moyens) et 26 juin au bilan suite pour les moyens)
- Point de suivi à la séance du conseil d'établissement (20 février, 10 avril et approbation finale 22 mai)

À chaque étape, le comité, chapeauté par la direction, a pris le temps de valider la pertinence et les choix qui étaient faits et d'apporter les correctifs et ajustements si nécessaire. Le tout s'est fait dans le respect, l'ouverture, la transparence et avec le souci toujours présent de bâtir un projet éducatif significatif et porteur de sens pour le milieu.

Les membres ont été très engagés dans les différentes phases du processus d'élaboration et ils ont travaillé main dans la main avec tous les partenaires.

Ce projet éducatif est le fruit d'un beau travail d'équipe et de concertation!

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

La consultation /collecte de données s'est faite de diverses façons :

Outils de consultation	But de la consultation	Qui	Quand	Résultats retenus ou non et pourquoi	Type de données recueillies
LUMIX	Aller chercher les résultats scolaires en lecture, écriture, raisonnement, résoudre incluant les élèves HDAA	Notre école ainsi que ceux des écoles SIAA	Déc. 2018	Nous avons retenu les résultats en français lecture et écriture car ceux-ci démontraient des résultats comparables aux autres écoles SIAA mais sous le seuil visé par le MÉES et la CS. Nous n'avons pas retenu les résultats de mathématiques ceux-ci étaient meilleurs et ne correspondaient pas pour l'instant dans les objectifs que nous voulions travailler.	Résultats
Grille de choix de valeurs sous forme de fichier Excel – complétée individuellement et ensuite consensus en équipe verticale et ensuite en grand groupe	Aller chercher auprès du personnel les valeurs significatives pour notre milieu	Enseignants TES PEH Service de garde	Janv. 2019	Suite à un processus d'élimination et de consensus nous avons retenu les valeurs suivantes pour l'école Assomption : Respect, engagement, persévérance ainsi que 3 valeurs pour le personnel de l'école (Plaisir, cohérence, travail d'équipe et d'entraide)	Perception
Bilan de juin 2018 de la convention de gestion	Aller chercher l'historique du milieu	L'ensemble du personnel	Déc. 2018	Les enjeux suivants ont été retenus : lecture, saines habitudes de vie, activités physiques et nous avons modifié certains objectifs afin de les intégrer. Nous ne voulions pas non plus repartir à zéro. Les besoins, selon les données, demeuraient toujours pertinents.	Contexte

Outils de consultation	But de la consultation	Qui	Quand	Résultats retenus ou non et pourquoi	Type de données recueillies
Sondage PEVR d'avril 2018	Aller chercher de l'information concernant les enjeux du milieu	Employés et parents	Déc. 2018	Cela nous a permis d'identifier et de valider les enjeux ciblés	Perception et contexte
Sondage de satisfaction 2017	Aller chercher de l'information concernant les enjeux du milieu	Élèves et parents	Déc. 2018	Cela nous a permis d'identifier et de valider les enjeux ciblés	Perception et contexte
Sondage interne sur 2 jours distincts	Aller chercher des données concernant les habitudes alimentaires de nos élèves ainsi que leurs habitudes actives sur la cour	Tous les élèves de l'école	Fév. 2019	Nous n'avions pas de données concernant les habitudes alimentaires de nos élèves (avoir une collation, collation santé, prendre un petit déjeuner) et nous n'avions pas non plus le taux d'élèves actifs sur la cour Finalemment , à la toute fin du processus d'élaboration du PÉ, nous avons décidé de ne pas retenir ces données comme cibles car nous trouvions que nous allions nous focaliser sur des éléments trop précis et ainsi passer à côté de ce que nous voulions vraiment promouvoir comme école. En plus, ce type de données auraient été difficile à suivre et à valider. Toutefois, les données recueillies pourront servir à nous pister sur les moyens à mettre en place	Résultat, perception, contexte

Outils de consultation	But de la consultation	Qui	Quand	Résultats retenus ou non et pourquoi	Type de données recueillies
Sondage interne	Aller chercher des données sur le sentiment de sécurité de nos élèves, l'intimidation et les endroits où les élèves ne se sentent pas en sécurité. Est-ce qu'ils ont un adulte de confiance à qui se confier à l'école	Élèves de 3 ^e à 6 ^e année	Avril 2019	Nous avons retenu 2 éléments comme cibles: sentiment de sécurité et pourcentage d'élèves qui ont un adulte de confiance à qui se confier. Les autres données du sondage seront conservées et aidantes pour le choix des moyens.	Perception
EQDEM 2017 (Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle)	Aller chercher des données concernant les 5 domaines de développement de la petite enfance de nos élèves de 2017 en maternelle (maintenant en 2 ^e année)	Élèves qui étaient à la maternelle en 2017	Déc. 2019	Selon les résultats obtenus : nos 3 domaines de vulnérabilité sont : Santé physique et bien-être, maturité affective et développement cognitif et langagier. Ce qui vient valider le choix de nos enjeux comme école. De plus, ces 3 domaines de vulnérabilités sont significativement plus atteints que les résultats obtenus par l'ensemble des écoles de la CS.	Contexte et perception

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'école de l'Assomption est un milieu de vie urbain dans lequel se côtoient des élèves provenant de milieux de vie différents et multi-ethniques. Notre indice de défavorisation est établi à 10 selon les données du recensement de 2016. Nous comptons plus de 400 élèves répartis en 24 groupes dont une maternelle 4 ans, une classe d'accueil pour les nouveaux arrivants de 9 ans et plus ainsi qu'une classe d'adaptation scolaire de type DGA. Un service de soutien à la francisation est également présent afin de favoriser l'intégration et la progression des élèves immigrants en classe régulière.

Le personnel enseignant et non-enseignant de notre école est dévoué et réalise au quotidien un travail acharné afin de permettre à nos élèves de réussir et de s'épanouir pleinement. L'équipe se démarque par son esprit de collégialité, son entraide, son investissement dans le développement professionnel visant l'appropriation de pratiques probantes ainsi que dans l'élaboration de projets mobilisateurs pour notre milieu.

À la lumière des données recueillies lors des diverses consultations (voir section 4) et de l'analyse qui en a été faite, il en ressort 3 enjeux majeurs :

Enjeu 1 : Réussite de tous nos élèves au niveau de la littératie

Pour ce qui est de la réussite de nos élèves en littératie, nous constatons que nous sommes dans la moyenne des écoles SIAA mais bien en deçà des cibles de la commission scolaire ou du MÉES :

Écriture épreuve de 4^e année (résultat juin 2018): Assomption 79% → CS 87%
Lecture bilan 4^e année (résultat juin 2018) : Assomption 80% → CS 92%
Lecture bilan 6^e année (résultat juin 2018) : Assomption 69% → CS 92%

De plus, nous constatons, suite à l'analyse des données recueillies via LUMIX, qu'une attention particulière devra être portée à la réussite des élèves HDAA car il y a un écart négatif significatif pouvant atteindre tout près de 50% au niveau du taux de réussite en lecture et écriture par rapport aux élèves réguliers. Des actions à privilégier devront être intégrées dans notre projet éducatif afin de tenir compte de cette donnée et ainsi nous permettre de soutenir la réussite de nos élèves HDAA en littératie et par le fait même avoir un impact positif sur le taux de réussite global.

Enjeu 2 : Habitudes de vie saines et actives

Que se soit via l'EQDEM ou les divers sondages effectués, il en ressort que nous devons poursuivre notre travail sur le développement des saines habitudes de vie chez nos élèves en les exposant à davantage d'activités et d'occasions de découvrir de bonnes sources alimentaires et de nouvelles activités physiques.

Entre autres, nous observons qu'un nombre important (17%) d'élèves du 3^e cycle n'ont même pas de collation à l'école et qu'environ 26% de ces mêmes élèves nous disent ne pas bouger sur la cour. De plus, 11,4% de nos élèves disent ne pas déjeuner. Ce sont des données qui nous

préoccupent et qui démontrent que nous pouvons avoir encore un impact significatif sur les saines habitudes de vie de nos élèves.

Enjeu 3 : Milieu de vie sécuritaire

À la suite du sondage effectué auprès des élèves de 3^e à 6^e, ainsi que l'analyse des fiches et nos observations des comportements, il en ressort que le respect des pairs, des différences et de l'autorité doit faire partie intégrante des éléments qui sont à travailler au quotidien avec nos élèves si nous voulons avoir un impact positif sur le sentiment de sécurité de nos élèves.

La cour, avec un taux de 12%, demeure l'endroit où les jeunes se sentent le moins en sécurité. Et nous avons quand même 18,5% des élèves qui se sentent intimidés. Des données dont nous devons tenir compte lors de l'élaboration des moyens d'action par l'équipe école.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les orientations et objectifs du projet éducatif de l'école de l'Assomption sont en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSVDC et la politique éducative du MÉES.

Tout comme le PEVR de la commission scolaire de Val-des-cerfs, nous visons à :

- augmenter le taux de réussite de nos élèves en lecture et écriture;
- s'assurer que nos élèves bougent au moins 60 minutes par jour.

De plus, en lien avec l'objectif 2 de la politique de la réussite éducative du MÉES, nous espérons par nos actions :

- aider à réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves notamment les élèves HDAA et les immigrants.

7. Mission, vision, valeurs, enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'école de notre établissement

Notre mission

Dans le respect de l'égalité des chances, notre mission est celle de l'école québécoise soit d'instruire, socialiser et qualifier les jeunes qui formeront les adultes de notre société de demain.

Notre vision

L'école de l'Assomption est le reflet d'un milieu de vie sain et sécuritaire où tout le personnel collaborent et contribuent à favoriser la réussite de nos citoyens de demain dans un climat de plaisir et de cohérence.

Nos valeurs

Les valeurs que nous voulons développer chez nos élèves sont :

Respect de soi	Je crois en moi, en mes capacités et en mon potentiel. Je fais des choix responsables pour mieux prendre de soin de moi.
Respect des autres	J'adopte, en gestes et en paroles, des comportements qui favorisent l'harmonie autour de moi.
Engagement	Je m'investis activement dans ma réussite, par mes efforts et mes gestes au quotidien.
Persévérance	Je persévère en menant à terme des réalisations qui me rendront fier(e).

ENJEU
La réussite de tous les élèves.

ORIENTATION			
Augmenter les compétences en littérature.			
OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION INITIALE	CIBLES 2022
Augmenter le taux de réussite des élèves en lecture .	Taux de réussite au BILAN pour les élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e (Lumix)	<u>15-16</u> <u>16-17</u> <u>17-18</u> 1 ^{ère} : 80% 74% 73 % 2 ^e : 82% 88% 87% 3 ^e : 82% 82% 84 % 4 ^e : 83% 78% 80 % 5 ^e : 83% 66% 75 % 6 ^e : 100% 85% 69 %	<u>2020</u> <u>2021</u> <u>2022</u> 1 ^{ère} : 75% 76% 77% 2 ^e : 88% 89% 90% 3 ^e : 85% 86% 87% 4 ^e : 81% 82% 83% 5 ^e : 76% 77% 78% 6 ^e : 85% 86% 87%
	Taux de réussite aux ÉPREUVES obligatoires pour les élèves de 2 ^e ,4 ^e et 6 ^e . (Lumix)	<u>15-16</u> <u>16-17</u> <u>17-18</u> 2 ^e : 77% 84% 80% 4 ^e : 72% 72% 75 % 6 ^e : 91% 82% 44 %	<u>2020</u> <u>2021</u> <u>2022</u> 2 ^e : 81% 82% 83% 4 ^e : 76% 77% 78% 6 ^e : 80% 81% 82%
Augmenter le taux de réussite des élèves en écriture .	Taux de réussite au BILAN pour les élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e . (Lumix)	<u>15-16</u> <u>16-17</u> <u>17-18</u> 1 ^{ère} : 74% 83% 73 % 2 ^e : 79% 85% 89% 3 ^e : 92% 77% 92 % 4 ^e : 78% 92% 77 % 5 ^e : 89% 86% 84 % 6 ^e : 100% 98% 100%	<u>2020</u> <u>2021</u> <u>2022</u> 1 ^{ère} : 75% 76% 77% 2 ^e : 90% 91% 92% 3 ^e : 92% 92% 92% 4 ^e : 78% 79% 80% 5 ^e : 86% 87% 88% 6 ^e : 98% 98% 98%
	Taux de réussite aux ÉPREUVES obligatoires pour les élèves de 4 ^e et 6 ^e . (Lumix)	<u>15-16</u> <u>16-17</u> <u>17-18</u> 4 ^e : 71% 94% 79% 6 ^e : 100% 92% 92%	<u>2020</u> <u>2021</u> <u>2022</u> 4 ^e : 80% 81% 82% 6 ^e : 92% 92% 92%

ENJEU
Habitudes de vie saines et actives

ORIENTATION			
Favoriser un mode de vie sain et actif chez nos élèves			
OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION INITIALE	CIBLES 2022
Multiplier les occasions offertes aux élèves de bouger à l'école	Nombre d'activités et occasions offertes à nos élèves de bouger (Recensement)	11 activités/occasions	2020 12 2021 13 2022 14
	Nombre de minutes où les élèves bougent par jour (Sondage 2 fois par année)	Aucune donnée	2022 60
Sensibiliser les élèves à s'approprier de bonnes habitudes alimentaires	Nombre d'activités et d'occasions faisant la promotion d'une saine alimentation (Recensement)	6 activités/occasions	2020 7 2021 8 2022 9

ENJEU
Milieu de vie sécuritaire

ORIENTATION			
Assurer un milieu de vie sécuritaire			
OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION INITIALE	CIBLES 2022
Augmenter le sentiment de sécurité à l'école	% d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école. (Sondage)	Sondage 2019 79%	2020 85% 2021 90% 2022 95%
	% d'élèves affirmant avoir un adulte de confiance à qui se confier (Sondage)	Sondage 2019 74%	2020 80% 2021 85% 2022 90%